Założenia katalogu metod stosowanych w walidacji efektów uczenia się
(KMW)

Warszawa 2017

Spis Treści

[1. Wprowadzenie 3](#_Toc488231760)

[2. Cel stworzenia katalogu metod stosowanych w walidacji efektów uczenia się 3](#_Toc488231761)

[3. Potencjalni użytkownicy katalogu metod stosowanych w walidacji efektów uczenia się 4](#_Toc488231762)

[4. Uzasadnienie formy katalogu metod stosowanych w walidacji efektów uczenia się 5](#_Toc488231763)

[5. Struktura katalogu metod stosowanych w walidacji efektów uczenia się, rodzaj zawartych w nim informacji i ich źródła 5](#_Toc488231764)

[5.1. Informacje na stronie głównej katalogu metod stosowanych w walidacji efektów uczenia się 6](#_Toc488231765)

[5.2. Część A – metody stosowane w walidacji efektów uczenia się 7](#_Toc488231766)

[5.3. Część B – sposób dobierania metod stosowanych w walidacji efektów uczenia się 9](#_Toc488231767)

[5.4. Źródła informacji 11](#_Toc488231768)

[5.5. Forma przekazu 11](#_Toc488231769)

[6. Funkcjonalności katalogu metod stosowanych w walidacji efektów uczenia się dostępne użytkownikom 12](#_Toc488231770)

[7. Rezultaty badania *desk research* 12](#_Toc488231771)

[8. Wymagania techniczne i wizualizacja 13](#_Toc488231772)

[9. Wymagania przy wyłanianiu wykonawcy 14](#_Toc488231773)

1. Wprowadzenie

Niniejszy dokument przedstawia koncepcję katalogu metod stosowanych w walidacji efektów uczenia się (KMW). Opisane są w nim m.in. cel powstania tego narzędzia, potencjalne grupy odbiorców, kategorie informacji zawartych w KMW i propozycja ich zaprezentowania.

Dokument powstał w ramach projektu „Wspieranie realizacji I etapu wdrażania Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji na poziomie administracji centralnej oraz instytucji nadających kwalifikacje i zapewniających jakość nadawania kwalifikacji” (zwanego dalej projektem ZSK), prowadzonego w Instytucie Badań Edukacyjnych (IBE).

Koncepcja będzie podstawą do przygotowania opisu przedmiotu zamówienia (OPZ) i specyfikacji istotnych warunków zamówienia (SIWZ) na wykonanie strony internetowej, na której KMW ma być umieszczony.

1. Cel stworzenia katalogu metod stosowanych w walidacji efektów uczenia się

Katalog metod stosowanych w walidacji ma być narzędziem przydatnym w projektowaniu i doskonaleniu walidacji efektów uczenia się[[1]](#footnote-1) uzyskanych poza edukacją formalną.

KMW będzie źródłem informacji o:

Metody ukazane w KMW zostaną wybrane na podstawie typologii przygotowanej w ramach projektu ZSK.

1. wybranych metodach stosowanych w walidacji efektów uczenia się na etapach: identyfikowania, dokumentowania i weryfikacji,
2. sposobie dobierania metod, w tym o czynnikach wpływających na podjęcie decyzji o wyborze danej metody, przy zachowaniu ich trafności, rzetelności i adekwatności[[2]](#footnote-2).
3. Potencjalni użytkownicy katalogu metod stosowanych w walidacji efektów uczenia się

Katalog – jako pomoc w projektowaniu scenariusza walidacji efektów uczenia się[[3]](#footnote-3) - jest przeznaczony w pierwszej kolejności dla instytucji certyfikujących i, pośrednio, przeprowadzających walidację.

Ponadto KMW będzie przydatny dla:

* pracowników instytucji opisujących kwalifikacje lub zgłaszających kwalifikacje do Zintegrowanego Rejestru Kwalifikacji (ZRK) – jako jedno ze źródeł informacji niezbędnych do przygotowania opisu kwalifikacji rynkowej,
* kadr ministerstw odpowiedzialnych za poszczególne kwalifikacje – jako jedno ze źródeł informacji pomocnych w rozpatrzeniu wniosku o włączenie kwalifikacji do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji (ZSK) oraz wniosku o nadanie uprawnień do certyfikowania kwalifikacji,
* pracowników podmiotów zewnętrznego zapewniania jakości – jako jedno ze źródeł informacji pomocnych w przeprowadzaniu ewaluacji.

Informacje dotyczące metod zawartych w KWM mogą także zainteresować osoby zamierzające przystąpić do walidacji efektów uczenia się.

1. Uzasadnienie formy katalogu metod stosowanych w walidacji efektów uczenia się

Z założenia KMW będzie mieć postać cyfrową (dostępną online), co pozwoli na dotarcie do możliwie szerokiego kręgu odbiorców. Ze względu na cele KMW i zakres informacji, jakie ma obejmować, nie jest wskazane, aby katalog miał postać bazy rekordów. Taka forma ograniczyłaby możliwość ukazania powiązań między poszczególnymi metodami. Uniemożliwiłaby także zilustrowanie związków przyczynowo-skutkowych i czynników stojących za doborem metod stosowanych w walidacji efektów uczenia się. Jednocześnie zakłada się, że na dalszym etapie projektu w KMW zostanie udostępnione innowacyjne narzędzie do diagnozowania wybranych kompetencji społecznych.

Prace nad uzupełnianiem treści KMW będą się toczyć do XII 2020 r.

Prace nad cyfrowym narzędziem do diagnozowania kompetencji społecznych będą prowadzone w latach 2018-2019.

W związku z tym proponuje się formę interaktywnego narzędzia dostępnego na stronie internetowej portal ZSK, obejmującego dwie części tematyczne:

1. poświęconą charakterystyce poszczególnych metod,
2. poświęconą sposobowi dobierania metod.

Dzięki temu możliwe stanie się osiągnięcie założonych celów za pomocą jednego narzędzia. Zwiększy to także wygodę użytkownika, który w jednym miejscu będzie miał dostęp do informacji potrzebnych do odpowiedniego dobrania metod w walidacji efektów uczenia się. Forma strony internetowej pozwoli także na szybkie i łatwe aktualizowanie informacji.

1. Struktura katalogu metod stosowanych w walidacji efektów uczenia się, rodzaj zawartych w nim informacji i ich źródła

Jak wspomniano wcześniej, przewiduje się, że KMW będzie mieć postać strony internetowej. Z tej perspektywy w strukturze katalogu można wyróżnić trzy części:

* stronę główną,

Projekt strony głównej może być jednym z kryteriów wyłonienia wykonawcy.

* część dotyczącą opisu metod – część A,
* część dotyczącą sposobu doboru metod – część B.

Poniżej przedstawiono proponowany układ informacji dostępnych w poszczególnych częściach katalogu.

* 1. Informacje na stronie głównej katalogu metod stosowanych w walidacji efektów uczenia się

Informacje na stronie głównej będą się wyświetlać w górnej i bocznej belce oraz w części głównej.

Na belce górnej znajdą się:

Dokumenty w formacie .pdf lub przekierowanie do innych stron (biblioteczka ZSK, baza dobrych praktyk, portal ZSK, itp.)

1. dokumenty do pobrania, m.in.:
* „Walidacja. Nowe możliwości zdobywania kwalifikacji”,
* zalecenie Rady Unii Europejskiej o walidacji uczenia się pozaformalnego i nieformalnego z 2012 r.,
* ustawa z dn. 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji,
* słownik ZSK.

FAQ wymaga opracowania: 1) listy pytań i odpowiedzi, 2) formularza, 3) możliwości aktualizacji pytań (w późniejszym czasie), 4) osoby do obsługi.

1. odpowiedzi na najczęściej zadawane pytania (FAQ)

Zakłada się, że użytkownicy będą mieli możliwość zadawania własnych pytań poprzez wypełnienie formularza.

1. formularz kontaktowy z możliwym wyborem tematu wysyłanej wiadomości „zgłoś problem techniczny”, „zgłoś propozycję ulepszenia na stronie”, „zadaj pytanie” „inne”.

Na belce bocznej znajdą się:

1. wyszukiwanie metod poprzez:
* rozwijaną listę wszystkich zidentyfikowanych metod stosowanych w walidacji efektów uczenia się,
* rozwijaną listę etapów walidacji: identyfikowania, dokumentowania, weryfikacji.

Zakłada się, że wyszukiwanie metod będzie skutkować przejściem do opisu wybranej metody w części A.

1. na kolejnym etapie realizacji projektu – link do pod-strony zawierającej cyfrowe narzędzie do diagnozowania wybranych kompetencji społecznych.

W głównej części strony głównej znajdą się:

1. wstęp, przedstawiający:
* cel powstania KMW,
* adresatów katalogu i korzyści z jego stosowania,
* instrukcję korzystania z KMW: opis struktury i odsyłacze do części A i B,
1. podstawowe informacje o walidacji efektów uczenia się:
* informacje ogólne,

Etapy walidacji mogą zostać przedstawione na interaktywnym schemacie, który byłby używany w całym KMW.

* kontekst polski (Zintegrowany System Kwalifikacji),
* kontekst europejski (m.in. zalecenie z 2012 r. w sprawie walidacji),
* etapy walidacji: identyfikowanie, dokumentowanie, weryfikacja,
1. ogólne założenia dotyczące metod stosowanych w walidacji efektów uczenia się, np.:
* ogólne informacje o metodach, w tym informacje o wymaganiach dotyczących jakości, które muszą spełniać,

Opis ogólnych założeń dot. metod nie powinien przekraczać 6 akapitów tekstu.

* uzasadnienie typologii metod zastosowanej w KMW,
* wskazanie na możliwość zastosowania tej same metody na różnych etapach walidacji oraz potencjalnych skutków jej stosowania,
* wskazanie możliwości stosowania w walidacji efektów uczenia się kilku metod jednocześnie – zarówno na różnych etapach procesu, jak i w odniesieniu do tego samego etapu.

Odniesienia do części A i B na stronie głównej mogą mieć np. postać kafli.

Na stronie głównej należy wyróżnić graficznie przejścia do kolejnych części katalogu: A i B.

* 1. Część A – metody stosowane w walidacji efektów uczenia się

W tej części przedstawione zostaną informacje o metodach stosowanych w walidacji efektów uczenia się, uwzględniające co najmniej:

1. grupę metod, do której należy dana metoda, oraz przykładowe techniki i narzędzia[[4]](#footnote-4) – w oparciu o przygotowaną typologię,
2. charakterystykę każdej zidentyfikowanej metody (nazwę, definicję i opis),

Prace nad definicjami poszczególnych metod będą prowadzone do końca czerwca 2017 r.

1. etap walidacji efektów uczenia się, na którym rekomenduje się daną metodę,
2. przesłanki do stosowania określonej metody, uwzględniające:
* przykładowe techniki i narzędzia,
* jej mocne i słabe strony,

W części A KMW mogą się pojawić infografiki pokazujące różnice między parami metod (np. wywiad ustrukturyzowany a wypowiedź ustna).

* ograniczenia w stosowaniu,
* zakres efektów uczenia się, do którego metoda jest szczególnie rekomendowana w podziale na wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne – na podstawie analizy charakterystyk poziomów PRK,
1. zasoby konieczne do zastosowania danej metody:
* kadrowe,
* organizacyjno-materialne,
1. przykłady zastosowania – polskie lub zagraniczne; tam, gdzie to możliwe, przykłady będą powiązane z innym narzędziem tworzonym w ramach projektu ZSK - bazą dobrych praktyk.

Opis przykładu będzie zawierać informacje dotyczące kontekstu (np. otoczenia instytucjonalnego, uwarunkowań systemowych, etapu walidacji, na jakim przytaczana metoda jest stosowana). Ponadto, każdy przykład zostanie opatrzony komentarzem.

Układ “grupa metod – metoda” może mieć postać kafli lub interaktywnego schematu.

Metody w części A powinny zostać przedstawione graficznie w układzie: grupa metod – metoda.

Pole “metoda” powinno zawierać odnośnik do podstrony ze szczegółowymi informacjami. Przykład takiej podstrony pokazano poniżej.

|  |
| --- |
| nazwa metodycharakterystykamocne i słabe stronyograniczenia w stosowaniuzakres efektów uczenia się przykładowa technikaprzykładowa technikanarzędzia:1…..2…..n…..narzędzia:1…..2…..n…..konieczne zasoby kadrowe i organizacyjno-materialnerekomendowany etaprekomendowany etap |

*Źródło*: Opracowanie własne

Pole “przykład” powinno zawierać odnośnik do podstrony ze szczegółowymi informacjami.

* 1. Część B – sposób dobierania metod stosowanych w walidacji efektów uczenia się

W tej części znajdzie się opis dobierania metod krok po kroku, uwzględniający czynniki, które należy wziąć pod uwagę (część instruktażowa). W związku z tym część B zostanie podzielona na sekcje obejmujące:

* wstęp,
* opis poszczególnych czynników mających wpływ na dobór metod,
* dodatkowe informacje dla podmiotów przygotowujących wymagania dotyczące walidacji efektów uczenia się w opisie kwalifikacji rynkowych.

We wstępie zostaną ujęte:

* krótkie wyjaśnienie dlaczego sposób dobierania metod jest istotny i korzystny (odwołanie się do możliwości stosowania różnych metod na tym samym etapie, tej samej metody na różnych etapach i łączenia metod),
* czynniki, które mają wpływ na dobieranie metod,
* czynniki, które nie powinny mieć wpływu na dobór metod.

W kolejnych sekcjach tekstu będą opisane i zilustrowane (m.in. za pomocą schematów i przykładów) poszczególne czynniki mające wpływ na dobór metod. Obejmują one co najmniej:

1. cel walidacji efektów uczenia się (w tym etap walidacji, na którym dana metoda ma być wykorzystana),

Przy kryteriach weryfikacji można odwołać się do listy czasowników operacyjnych.

1. efekty uczenia się i kryteria weryfikacji wyszczególnione w opisie kwalifikacji – m.in. na podstawie analizy charakterystyk poziomów PRK,
2. charakterystyki poszczególnych metod (opisanych w części A),
3. zasady zapewniania jakości, które powinny zostać zachowane przy doborze metod: trafność, rzetelność i adekwatność – w oparciu o definicje wypracowane w ramach projektu ZSK,

W ramach projektu ZSK III można przeprowadzić ankietę dot. potrzeb wśród osób, które podeszły do walidacji, oraz zlecić ekspertyzę dot. możliwych ograniczeń prawnych w zakresie stosowania metod.

1. potrzeby osób przystępujących do walidacji (np. związane ze sposobem uzyskania efektów uczenia się lub ambicjami edukacyjnymi), ale także ich ograniczenia i możliwości oraz zakres udzielania wsparcia i doradztwa w zindywidualizowanym procesie walidacji,
2. nakłady ponoszone przez instytucje certyfikujące lub przeprowadzające walidację efektów uczenia się,
3. możliwe ograniczenia w stosowaniu metod (dotyczące np. konieczności zachowania zasad bezpieczeństwa),
4. inne metody, które warto stosować z daną metodą wraz z komentarzem – na podstawie analizy charakterystyk poziomów PRK.

Łączenie metod można zaprezentować na osobnych infografikach.

Każda kategoria czynników zostanie opatrzona komentarzem objaśniającym. Komentarze mogą być wyświetlane w postaci wyskakujących okienek lub jako część tekstu głównego.

Część skierowana do podmiotów przygotowujących wymagania dotyczące walidacji efektów uczenia się w opisie kwalifikacji rynkowych będzie zawierać materiały instruktażowe na ten temat w formie tabel uzupełnionych o schematy i odpowiedzi na kluczowe pytania.

* 1. Źródła informacji

KMW będzie bazować na:

* wynikach prac w zakresie walidacji efektów uczenia się prowadzonych przez IBE w ubiegłych latach,
* wynikach *desk research*,
* zleconych ekspertyzach,
* wizytach studyjnych,
* przeprowadzonych analizach,
* wynikach współpracy z instytucjami, które chcą uzyskać uprawnienia do certyfikowania (instytucje wspierane w ramach zadań 3–5 projektu ZSK).

Zakłada się, że w kolejnych projektach (ZSK II i ZSK III) katalog będzie uzupełniany o dodatkowe dane i informacje pozyskane w toku dalszych badań i analiz, ekspertyz, udziału w konferencjach itp.

* 1. Forma przekazu

Strona będzie prowadzona w języku polskim. Informacje będą dostępne w formie:

* tekstu na stronie,
* tekstu wyświetlającego się w wyskakujących oknach,
* tekstu w ramkach,
* schematów, infografik (także interaktywnych) i ilustracji (zakłada się, że będą one w różnych formatach),
* gotowych plików .pdf do pobrania,
* odnośników do innych stron internetowych
* materiałów multimedialnych (animacji lub plików audio).
1. Funkcjonalności katalogu metod stosowanych w walidacji efektów uczenia się dostępne użytkownikom

Zakłada się, że użytkownik będzie mógł za pomocą katalogu:

* uzyskać dostęp do informacji na temat grup metod stosowanych w walidacji efektów uczenia się, poszczególnych metod w grupie, a także przykładowych technik i narzędzi,
* uzyskać dostęp do informacji na temat metod lub grup metod wykorzystywanych na różnych etapach walidacji,
* zobaczyć opatrzone komentarzem przykłady każdej metody,
* uzyskać dostęp do informacji przydatnych dla właściwego doboru metod w danej sytuacji.

Na stronie głównej użytkownik będzie miał dostęp do kluczowych dokumentów związanych z walidacją efektów uczenia się, odpowiedzi na najczęściej zadawane pytania (FAQ), formularza kontaktowego oraz do funkcji wyszukiwania ( wg. metod i etapów walidacji).

Zakłada się, że w kolejnych projektach (ZSK II i ZSK III) funkcja wyszukiwania metod zostanie rozbudowana o:

* dodatkowe parametry wyszukiwania (np. konieczne zasoby, poziomy PRK, efekty uczenia się, które najlepiej sprawdzać daną metodą),
* możliwość porównywania wybranych metod.
1. Rezultaty badania *desk research*

Na potrzeby KMW przeprowadzono *desk research* izlecono ekspertyzy dotyczące metod stosowanych w walidacji efektów uczenia się w edukacji formalnej. W efekcie tych prac przygotowano:

* typologię metod stosowanych w walidacji efektów uczenia się obejmującą grupy metod, metody, przykładowe techniki i przykładowe narzędzia,
* definicje poszczególnych metod.

Przeprowadzono także analizę tego, w jakim stopniu zidentyfikowane metody pozwalają na sprawdzenie efektów uczenia się z danej kategorii i poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji (przez porównanie do charakterystyk typowych dla kwalifikacji o charakterze zawodowym)[[5]](#footnote-5).

Ponadto, w ramach prac prowadzonych w projekcie ZSK opracowano materiały pomocnicze na temat wymagań dotyczących walidacji efektów uczenia się w opisie kwalifikacji (w formie tabel uzupełnionych o schematy i kluczowe pytania), które zostaną włączone do KMW.

1. Wymagania techniczne i wizualizacja

Katalog metod stosowanych w walidacji efektów uczenia się zostanie umieszczony na stronie w portalu ZSK. Na stronie ZSK zostanie umieszczony podlinkowany baner z logiem KMW, który będzie odsyłał osoby zainteresowane pod odpowiedni adres.

Strona, na której zostanie umieszczony katalog, powinna być dostępna na urządzeniach mobilnych.

Witryna zostanie przygotowana na platformie Joomla, dzięki czemu dane wprowadzone za jej pomocą będzie można w przyszłości zintegrować z innymi zbiorami danych powstającymi w ramach projektów realizowanych przez IBE (np. bazą dobrych praktyk w zakresie walidacji efektów uczenia się i zapewniania jakości procesu nadawania kwalifikacji, biblioteczką KRK, bazą badań IBE, bazą informacji o badaniach edukacyjnych). Dla zachowania zasad bezpieczeństwa grafiki i animacje zamieszczone na stronie będą tworzone w języku html 5.

Strona KMW zostanie przygotowana przez zewnętrznego wykonawcę, który po zakończeniu pracy przekaże IBE wszystkie kody i pliki źródłowe umożliwiające swobodny dostęp do strony przez administratora. Aby zapewnić możliwość aktualizowania zabezpieczeń strony, wykonawca w ramach tworzenia projektu będzie mógł zmieniać jedynie szablony, a nie kody źródłowe tworzonej strony.

Strona internetowa KMW będzie zgodna z wymaganiami stawianymi projektom przez Unię Europejską, tzn. na wszystkich podstronach zostaną zamieszczone loga unijne i projektowe oraz informacje o źródle finansowania (nazwa projektu). Uwzględnione zostaną również główne elementy wizualizacji projektu ZSK i IBE dla zachowania spójności.

1. Wymagania przy wyłanianiu wykonawcy

W procesie wyłaniania wykonawcy będzie wymagane:

* opracowanie projektu strony głównej katalogu metod walidacji na podstawie udostępnionych przy zamówieniu założeń i księgi wizualizacji projektu ZSK. Projekt powinien być zapisany w pliku .pfd, jako maksymalnie jedna strona;
* opracowanie projektu podstrony w KMW zawierającej opis jednej metody stosowanej w walidacji efektów uczenia się na podstawie informacji dostarczonych przez zamawiającego;
* opracowanie projektu infografiki, która ukazywałaby:
	+ różnice między wybraną parą metod stosowanych w walidacji efektów uczenia się,

lub

* + wyniki analizy zastosowania wybranej metody w odniesieniu do charakterystyk poziomów PRK typowych dla kwalifikacji o charakterze zawodowym.

Wykonawcy zostaną udostępnione: „Słownik zintegrowanego systemu kwalifikacji”, publikacja „Walidacja. Nowe możliwości zdobywania kwalifikacji” i księga wizualizacji projektu ZSK, definicje metod stosowanych w walidacji efektów uczenia się oraz ich typologia.

Zaleca się, aby przed przystąpieniem do opracowywania projektu podstrony i projektu infografiki wykonawca zapoznał się z założeniami walidacji efektów uczenia się oraz podstawowymi pojęciami dotyczącymi zintegrowanego systemu kwalifikacji.

1. Efekty uczenia się są definiowane jako “wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne nabyte w procesie uczenia się”. Wszystkie terminy w niniejszym dokumencie są stosowane zgodnie z *Ustawą z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji* (Dz.U. 2016, poz. 64, z późn. zm.). [↑](#footnote-ref-1)
2. W ramach projektu ZSK wypracowano następujące definicje:

trafność - oznacza, że weryfikowane są efekty uczenia się określone dla danej kwalifikacji, a metody i narzędzia weryfikacji dostosowane są do efektów uczenia się,

rzetelność - oznacza, że wyniki procesu walidacji przeprowadzanej przez różne instytucje lub w ramach tej samej instytucji będą takie same lub zbliżone, bez względu na przyjęte procedury, metody i narzędzia stosowane w walidacji, zasoby kadrowe, warunki organizacyjne i materialne oraz czas i miejsce przeprowadzania walidacji,

adekwatność - oznacza, że proces walidacji jest dostosowany do indywidualnych potrzeb oraz sposobu, w jaki osoba przystępująca do walidacji zdobyła kompetencje (formalny, pozaformalny, nieformalny). [↑](#footnote-ref-2)
3. Scenariusz walidacji zawiera wszystkie informacje niezbędne do przeprowadzenia walidacji. Uwzględnia m.in.: 1) etapy, realizowane w nich działania i kluczowe procesy, 2) szczegółowy opis kompetencji niezbędnych do ich przeprowadzenia, 3) odpowiedzialność kadry na poszczególnych etapach, 4) wymagania i zasady dokumentowania wszystkich etapów, 5) metody stosowane na poszczególnych etapach walidacji, 6) opis niezbędnych zasobów, 7) zasady uznawania efektów uczenia się potwierdzonych przez inne instytucje. [↑](#footnote-ref-3)
4. Na potrzeby prac nad KMW stosuje się następujące definicje: “metoda” jest to podejście do zbierania informacji o efektach uczenia się; “technika” – to sposób uzyskiwania informacji na temat efektów uczenia się i dowodów na ich osiągnięcie; “narzędzie” – to konkretny środek wykorzystywany do identyfikowania, dokumentowania i weryfikacji efektów uczenia się. [↑](#footnote-ref-4)
5. Charakterystyki drugiego stopnia PRK są regulowane w następujących aktach prawnych:

*Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 kwietnia 2016 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji o charakterze ogólnym - poziomy 1-4* (Dz.U. 2016, poz. 520),

*Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 kwietnia 2016 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji o charakterze zawodowym – poziomy 1-8* (Dz.U. 2016, poz. 537),

*Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej oraz Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 czerwca 2016 r. w sprawie charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla kwalifikacji uzyskiwanych po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziom 5* (Dz.U. 2016, poz. 915),

*Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6-8* (Dz.U. 2016, poz. 1594). [↑](#footnote-ref-5)